

# Depresión y ansiedad como desencadenantes de intentos autolíticos en la carrera de ingeniería en sistemas computacionales y software

Araujo Dávila Jordan Israel

Carrera de Psicología General. Universidad Técnica del Norte. Ibarra – Ecuador

[jaraujodutn.edu.ec](mailto:jaraujodutn.edu.ec)

Yépez Suárez Joselyn Carolina

Carrera de Psicología General. Universidad Técnica del Norte. Ibarra – Ecuador

[jcyepesz@utn.edu.ec](mailto:jcyepesz@utn.edu.ec)

Cadena-Povea Henry Rafael

[hrcadena@utn.edu.ec](mailto:hrcadena@utn.edu.ec)

Universidad Técnica del Norte

ORCID <https://orcid.org/0000-0002-2542-4921>

Ibarra, 2019

## Resumen

Dentro de la Facultad de Ingenierías de Ciencias Aplicadas, en la carrera de Ing. en sistemas computacionales y software (carrera de rediseño), se planteó como objetivo, determinar el estado actual de la salud mental de los estudiantes de la carrera, analizando principalmente los resultados que se obtuvieron en la aplicación de los test de Ansiedad de Hamilton y Depresión de Zung. Se contó con una población de 351 estudiantes, que cumplieron los criterios de inclusión (estar legalmente matriculados, pertenecer a un nivel establecido y estar asistiendo a clases). Como resultado relevante se pudo constatar niveles elevados de ansiedad y depresión en los primeros semestres de carrera, desde la variable sexo, los hombres presentaron mayores índices en depresión leve y moderada y en la totalidad de la población aplicada, arrojó índices significativos en Ansiedad leve y Depresión leve y moderada. Se relacionaron estos resultados con el análisis de algunas variables como, la presión académica, soledad por movilidad y rupturas sentimentales, para comprobar si existe relación, con la incidencia de intentos y conductas suicidas y presentar un protocolo enfocado en la mitigación de intentos autolíticos.

## Palabras clave

Ansiedad, depresión, intentos autolíticos.

## Abstract

Within the Faculty of Engineering of Applied Sciences, in the degree of Engineer in computer systems and software (redesign career), the objective was to determine the current state of mental health of the students of the career, mainly analyzing the results that were obtained in the application of the Hamilton Anxiety and Zung Depression tests. There was a population of 351 students, who met the inclusion criteria (being legally enrolled, belonging to an established level and attending classes). As a relevant result, it was possible to verify high levels of anxiety and depression in the first semesters of the race, from the sex variable, men had higher rates in mild and moderate depression and in the entire population applied, showed significant rates in mild anxiety and Mild and moderate depression. These results were related to the analysis of some variables such as academic pressure, loneliness due to mobility and emotional breakdowns, to check if there is a relationship, with the incidence of suicidal attempts and behaviors and to present a protocol focused on mitigating autolytic attempts.

## Keywords

Anxiety, depression, suicide attempts.

## Introducción

Antes de determinar y analizar el estado de salud mental de los estudiantes de la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales y Software, es importante conocer que “la mayoría de los IS (intentos suicidas) y suicidios consumados, se asocian a condiciones epidemiológicas, psiquiátricas o médicas y a situaciones vitales estresantes que actúan como precipitantes de la conducta suicida”, según los autores (Sánchez, Columbiet, García, Mireya, & Francis, 2018). Además, alteran la vida psíquica del individuo, sabiendo que intervienen diferentes factores como: psicológicos, sociales, ambientales, culturales y biológicos; llegando a afectar la vida diaria de las personas definido por (Constanza, y otros, 2018). Los mismos que pueden aumentar la frecuencia de la aparición de dichas conductas o ideas que generan daño y que podrían desencadenar en muerte.

Es fundamental analizar esta definición, por la relación que presenta con las referencias verbales que manifestaron los estudiantes encuestados, presenciando factores sociales, personales y psicológicos, mencionando los siguientes: presión académica, soledad por movilidad y rupturas sentimentales como entes que afectan de cierta manera a su salud mental. Para constatar esta hipótesis, se efectuó entrevistas verbales informales y la aplicación de los test: ansiedad de Hamilton y Zung de depresión, permitiendo obtener información actual y real de la situación en la que se encuentra la carrera.

Por otro lado, es importante tener en cuenta que, las variables como, “presión académica, soledad por movilidad y rupturas sentimentales, ansiedad y depresión”, tienen cierta relación con ideación, intentos autolíticos o consu-

mación suicida, según los estudios realizados por:

Según (Bomyea, y otros, 2015), “Las personas con trastornos de ansiedad muestran un aumento de ideación suicida y de tasas de autolesiones e intentos de suicidio más frecuentes, a diferencia de aquellos que no presentan algún tipo de trastornos de salud mental. Por esta razón, la comprensión de los factores asociados con el riesgo de suicidio en personas con trastornos de ansiedad es fundamental para la gestión de esta población”.

(Pacheco & Peralta, 2016), manifiestan que, “En un estudio que realizaron, afirman la dependencia de padres con depresión y alto riesgo suicida tiene importante relación, es decir, que sí se complementa o asocia las conductas suicidas, es muy probable que se registren varios intentos suicidas a lo largo de la vida de estos individuos, a diferencia de aquellos que no tienen algún tipo de antecedente”.

(Blandón, Carmona, Mendoza, & Medina, 2015) demuestran que: “Las buenas relaciones que se mantiene con figuras significativas tales como, familia, pueden actuar como factor protector; es decir, se pudo identificar que, en el caso de no mantener una relación familiar estable, en donde un miembro de la familia se encuentre lejos de su núcleo familiar sea por razones de movilidad por estudios, o por otras en general, existe una probabilidad sustancial a desarrollar o desencadenar en ideación suicida”.

Según (Cuesta, 2017), “El fracaso escolar constituye un factor de riesgo con respecto a conductas suicidas en adolescentes, cuando está asociado a una fuerte presión académica o algún tipo de insatisfacción personal, con los resultados obtenidos en dicha investigación realizada, se determinó que la red de apoyo social es

precaria, más aún si es de carácter familiar”.

Según los autores ( Suárez, Restrepo, & Caballero, 2016, pág. 3), manifiestan que, en su investigación realizada, con respecto a la ideación suicida y al correlacionar con otros estudios han podido concluir que, los jóvenes pueden presentar algún tipo de pensamiento suicida, dentro de su periodo académico, es decir en la época universitaria, más aún si se aumentan factores de riesgo que podría tener el estudiante. En esta etapa es común que, el estudiante encuentre una pareja sentimental, dentro de su mismo círculo de interacción, sin embargo, cuando estas relaciones amorosas son demasiadas profundas o dependientes, al final de la relación, es decir, en la ruptura pueda que, no se sobrelleve de una forma adecuada, provocando que uno de ellos desarrolle pensamientos y actitudes no adecuadas, dentro de estos pensamientos el autor se refiere a la ideación suicida que podría consumarse si no se sigue un protocolo adecuado.

## Materiales y Métodos

Se realizó un estudio con 351 estudiantes matriculados en la carrera de Ingeniería en Sistemas Computacionales durante el periodo 2018-2019. Mismos que cumplían los criterios de inclusión del estudio; de la población participante 313 corresponde a hombres y 38 mujeres.

Los intentos autolíticos fueron evaluados a través de dos variables, depresión y ansiedad, las mismas que fueron medidas por medio de las pruebas “Zung de Depresión” y “Ansiedad de Hamilton”. Los índices de fiabilidad de la prueba Zung de Depresión oscilan entre 0.70 - 0.80 en la fiabilidad dos mitades, índice de Cron-

bach entre (0.79 y 0.92). El índice de validez de correlación con el juicio clínico global oscila entre 0.50 y 0.80 3.6, 1.8, 2.0 (Lezama Mene- ses, 2012, pág. 93). Mientras que la fiabilidad test-retest de la prueba de Ansiedad de Hamilton es moderada y la fiabilidad inter-jueces es excelente es decir en consistencia interna presentando 0.79 - 0.86 (Jaume Almenara, s.f).

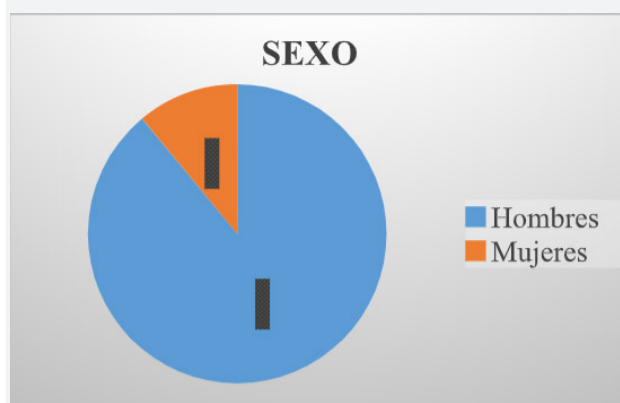
Además de las evaluaciones de ansiedad y depresión, se ha realizado la identificación de varios factores sociodemográficos tales como: sexo, niveles de carrera, presión académica, rupturas afectivas y soledad por movilidad, los cuales favorecieron a la obtención de información acerca de los intentos autolíticos con relación a estos factores.

Los resultados de cada prueba fueron almacenados en una base de datos en Excel para luego realizar el análisis univariado donde se muestra las frecuencias y porcentajes de cada variable, se realizó las tablas de frecuencia que permitieron no solo esclarecer las diferentes puntuaciones de las evaluaciones, sino que también favorecieron con la realización de los análisis respectivos.

## Resultados

**Figura 1 “Sexo, totalidad de encuestados”.**

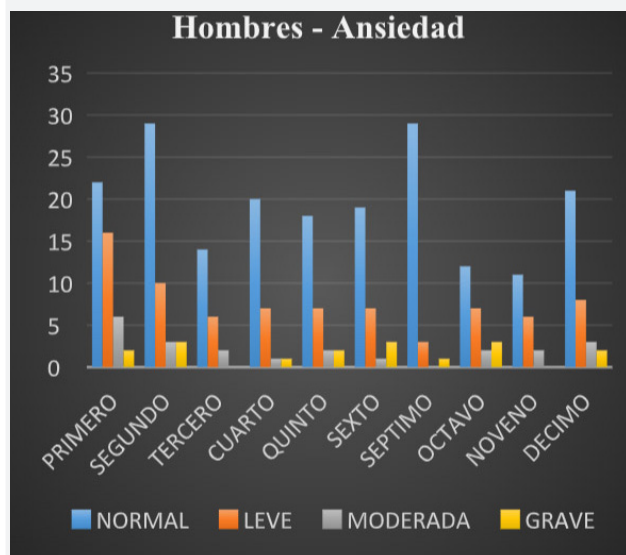
Elaboración Propia.  
Fuente: Aplicación de test DIC. 2018



A continuación, se detalla los resultados obtenidos en el test de Hamilton de Ansiedad y en el test de Zung de Depresión analizado por sexo y por niveles:

**Figura 2 "Ansiedad en Hombres Test de Hamilton"**

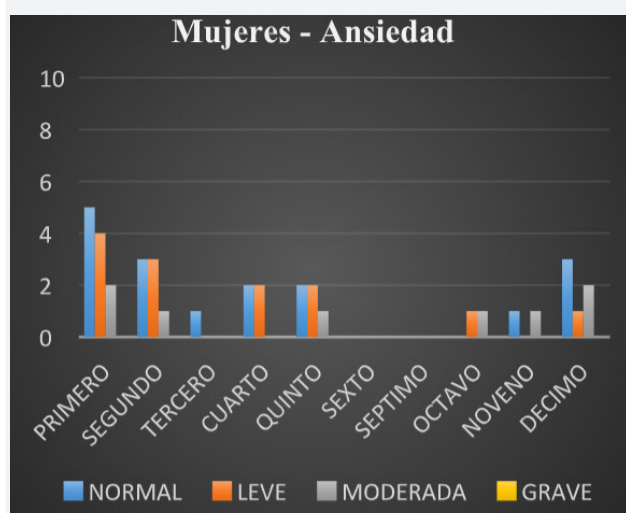
Elaboración Propia.  
Fuente: Aplicación de test DIC. 2018



Se identificó la presencia de ansiedad leve como categoría significativa y por ser constante en todos los semestres, también es importante tomar en cuenta que la línea de tendencia se sitúa en decrecimiento, es decir, la ansiedad leve coexiste en semestres inferiores, disminuyendo en superiores, por otro lado, existen porcenta-

**Figura 3 "Ansiedad en Mujeres Test de Hamilton"**

Elaboración Propia.  
Fuente: Aplicación de test DIC. 2018

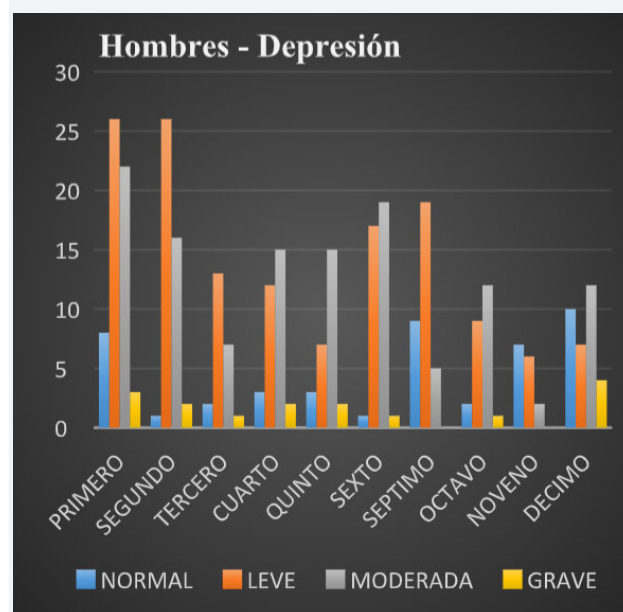


jes menores en categoría moderada y grave, no obstante, los mismos se mantienen en todos los semestres.

Los resultados arrojaron niveles de ansiedad leve como categoría alarmante, por los porcentajes notables encontrados y por la línea de tendencia que se encuentra en declinación, además, existen porcentajes menores en categoría moderada la misma que varía en algunos semestres, sin embargo, en décimo los niveles de ansiedad moderada surgen en mínimo porcentaje, también es necesario aclarar que la población femenina es menor a la de hombres, por ello se ha obtenido resultados menores, debido a la demanda que existe en la carrera de Ing. En Sistemas Computacionales y en Software.

**Figura 4 "Depresión en Hombres Test de Zung"**

Elaboración Propia.  
Fuente: Aplicación de test DIC. 2018



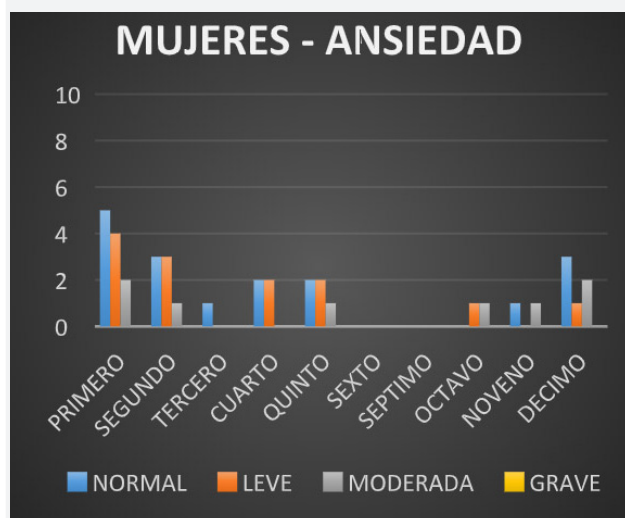
Se ubicó a la depresión leve y moderada como categorías altamente significativas, por los porcentajes considerables encontrados y por la línea de tendencia que se encuentra en decrecimiento, es decir que, en los niveles inferiores (1ro, 2do, 3ro), hay más incidencia de depresión a diferencia de los niveles superiores, excepto

en décimo nivel ya que la categoría moderada y grave aumenta. Además, existen porcentajes menores en categoría grave la misma que varía en algunos semestres.

### Figura 5 "Depresión en Mujeres Test de Zung"

Elaboración Propia.

Fuente: Aplicación de test DÍc. 2018



Se determinó niveles de depresión leve y moderada como categorías significativas y constantes, por lo que, la línea de tendencia se mantiene, es decir, la depresión leve coexiste en todos los semestres, con variación de porcentaje, por otro lado, los porcentajes en categoría normal y grave son mínimos, la misma que cambia en algunos semestres.

## Discusión

En la presente investigación, se realizó la comparación con: los resultados obtenidos y los factores causales que generan ansiedad y depresión, respaldados por los estudios de varios autores.

### Comparación entre presión académica y ansiedad en hombres.

Sabiendo que los hombres presentan ansiedad leve en niveles inferiores de la carrera de Ing.

En Software (rediseño), se confirmó a través de referencias verbales de algunos estudiantes que "les dificulta adaptarse a la forma de enseñanza y exigencia académica de los docentes y algunos de ellos no se expresan de manera adecuada, provocando desmotivación con respecto a la carrera seleccionada", este aspecto puede influir de manera preocupante en el desenvolvimiento académico del estudiante. Es decir, los primeros semestres de carrera son una etapa bastante difícil que atraviesa un estudiante universitario, por lo que comienza a adaptarse a otro estilo de vida en el que conlleva varios cambios, sean académicos, personales o sociales, de alguna manera estos factores influyen en el bienestar y rendimiento del universitario.

Al correlacionar los resultados de la investigación actual con el estudio de los autores (Montes, Brando, Limonero, Gomez, & Tomás, pág. 2), afirman que: "Dejar el domicilio familiar, las dificultades económicas, adaptación a un nuevo entorno social, sumados a una considerable presión académica generalmente muy superior a la que estaban habituados, son algunos de los estresores a los que tienen que enfrentarse los estudiantes universitarios, cuando recién ingresan a la formación de educación superior y que pueden actuar desestabilizando su equilibrio emocional y psicológico. Son numerosos los estudios que señalan que los estudiantes universitarios tienen una probabilidad más alta que otros jóvenes de su edad de padecer estrés psicológico y de desarrollar ideación suicida (Montes, Brando, Limonero, Gomez, & Tomás, pág. 2).

También, es ineludible aclarar en el presente estudio, los índices de ansiedad son mínimos en niveles superiores, (8vo, 9no y 10mo semestre), desmereciendo a la hipótesis de que, la elaboración de trabajo de grado, prácticas pre-profesionales, entre otras actividades, son

causas que generan ansiedad en hombres.

### Comparación entre presión académica y ansiedad en mujeres.

De acuerdo con los resultados obtenidos, las mujeres arrojaron también ansiedad leve, por otro lado, para validar el presente estudio se recolectó referencias verbales, algunas de ellas, supieron manifestar que, "en cuestión académica se les dificulta un poco más la aprobación de materias que a hombres, aunque, la población sea mínima, las mujeres si se ven afectadas por la presión académica.

Según los estudios realizados por los autores, (Agudelo, Casadiegos, & Sánchez, 2008), respaldan la presente investigación por motivo de que en los estudios realizados, la población femenina, además, de ser la que se asiste a consulta con mayor frecuencia también manifiesta mayor vulnerabilidad frente a la presencia de los trastornos de ansiedad y al estado de ánimo constituyendo un importante foco de intervención, no obstante las causas podrían ser distintas. (pág. 37-38).

### Comparación entre depresión y sexo

En base a los resultados antes mencionados se puede determinar que, en los primeros semestres, los estudiantes varones presentan un nivel significativo en cuanto a categoría leve y moderada, sin embargo, los estudios realizados por, ( Trujano, Ramos, & Morales, 2015), afirman que, al revisar los datos obtenidos por sexo, se observa que las mujeres mostraron un porcentaje considerable en depresión leve pero en ambos sexos reportaron con depresión moderada, en índices más bajos. Coincidiendo con la actual investigación se asevera que, tanto

hombres como mujeres padecen de depresión, aunque en diferentes categorías por diferentes causas señaladas a continuación.

### Comparación entre Depresión con soledad por movilidad y rupturas amorosas

Según los resultados obtenidos en relación con las referencias verbales de los estudiantes universitarios y haciendo referencias con el estudio realizado por los autores (Burca, Carrasco, Aguilera , & Martinez, 2015), determinan que:

"Los factores que más se asociaron a la depresión fueron: vivir solo por cuestión de movilidad, ruptura de relación sentimental, antecedentes de maltrato y tener antecedentes familiares con depresión," (Burca, Carrasco, Aguilera , & Martinez, 2015).

El hecho de vivir fuera del núcleo familiar conlleva una serie de cambios y adaptaciones, que comprende nuevas responsabilidades tanto económicas como académicas. En aquel estudio se encontró una relación significativa entre vivir solo y el desarrollo de síntomas depresivos (Burca, Carrasco, Aguilera , & Martinez, 2015).

"También se afirma que la persona que vivencia una ruptura amorosa pasa por un duelo ambiguo experimentando sentimientos de impotencia, depresión, ansiedad, y conflictos en las relaciones sociales" (García, 2014).

Durante los momentos previos y posteriores a la ruptura surgen una multiplicidad de sentimientos y emociones, que, por su intensidad, a veces son difíciles de manejar: inseguridad e incomodidad, incapacidad, impotencia, frustración, agresividad, confusión, deseos de venganza; alterando el estilo cognitivo y perceptivo, de forma que la realidad adquiere un valor

dicotómico: todo o nada, siempre o nunca, etc. En muchas situaciones, la depresión, la angustia, la pérdida de energía vital, la impotencia, la desilusión, el decaimiento, la falta de estímulos reforzantes, la subestimación, la alteración perceptual y atencional, son los síntomas, entre otros, de un periodo de duelo que inundan a quien lo experimentan y de los que el mediador no podrá obviar si quiere llevar a cabo un buen trabajo negociado, es lo que supo manifestar el autor (Parra, 2008, pág. 26).

Al comparar la presente investigación con los estudios de los autores (Burca, Carrasco, Aguilera, & Martínez, 2015), se determina que tanto, en la ruptura amorosa y la soledad por movilidad pueden generar depresión en el individuo, asociado con intentos autolíticos y comportamientos suicidas.

## Conclusiones

Los intentos autolíticos están determinados por varios factores como: "presión académica soledad por movilidad y por rupturas afectivas", que podrían alterar la vida normal del estudiante universitario en sus diferentes ambientes, considerándose que estos factores están estrechamente ligados a la depresión y a la ansiedad. El comportamiento del intento autolítico va a estar influenciado por un proceso que empieza por la ideación suicida en todas sus expresiones, posteriormente puede presentar ciertas conductas relacionadas con intentos, amenazas o gestos hasta llegar al suicidio consumado.

Aspecto a resaltar de esta variable es que, en los hombres se evidencia niveles moderados y graves de ansiedad en los niveles inferiores, que pueden estar adaptados a otro estilo de vida académica y por la presión de la carre-

ra, ante las expectativas que debe cumplir un hombre y una mujer en la misma, comprobándose que estos factores influyen en el bienestar y rendimiento del universitario.

Con respecto a la variable depresión se evidencia categorías leves y moderadas especialmente en el grupo de hombres y que tiene como características similares a la variable anterior que se presenta en semestres inferiores. Aspecto que puede estar reflejado por la variable soledad por movilidad y rupturas amorosas, afirmando que, la soledad por movilidad es una de las causas más destacadas en la depresión en universitarios, por la adaptación y el cambio que conlleva a asumir más responsabilidades y a vivir lejos del lugar de origen. Otra de ellas, es la ruptura de relaciones afectivas, aunque precisamente no se encuentran en niveles inferiores, se considera también como posible desencadenante de ideas y comportamientos autolíticos, por lo que, estos aspectos tienden a ser claves en la afección de la salud mental y de la estabilidad emocional.

## Recomendaciones

Es necesario conocer cuáles son los pasos a seguir cuando se presencia ideación o conductas autolíticas (en el ambiente universitario), por ello, se debe optar por un manejo adecuado de las mismas a fin de que se pueda evitar un suicidio consumado. Se ha diseñado una propuesta psicoeducativa que consiste en una guía y protocolo de intervención en crisis, enfocado en brindar atención primaria con el fin de mitigar intentos autolíticos. Constituida por tres etapas, "Detección", "Intervención" y "Derivación", las mismas que están orientadas a detectar ciertos aspectos como, pensamientos, activación psicofisiológica y eventos estresantes que puede



presentar la persona que intenta suicidarse, también permitirá potencializar habilidades de comunicación, reducir actitudes estereotipadas acerca del comportamiento suicida y conocer

las diferentes instancias a las cuales se puede acudir para la intervención a medio y a largo plazo por otros profesionales.

## Referencias Bibliográficas

Agudelo, D., Casadiegos, C., & Sánchez, D. (2008). Características De Ansiedad Y Depresión En Estudiantes Universitarios. *International Journal of Psychosocial Research*, 34-39. Recuperado el 05 de 01 de 2019, de file:///C:/Users/mega/Downloads/Dialnet-CaracterísticasDeAnsiedadYDepresionEnEstudiantesUn-2875674.pdf

Blandón, O., Carmona, J., Mendoza, M., & Medina, Ó. (2015). Ideación suicida y factores asociados en jóvenes universitarios de la ciudad de Medellín. 475.

Bomyea, J., Lang, A., Craske, M., Chavira, D., Sherbourn, C., Rose, R., . . . Stein, M. (2015).

Ideación suicida y factores de riesgo de suicidio en pacientes de atención primaria con trastornos de ansiedad. *RET*, 14.

Burca, N., Carrasco, P., Aguilera, J., & Martínez, F. (2015). *Prevalencia de depresión y factores asociados en estudiantes universitarios de la Ciudad de Cuenca-Ecuador. Ecuador.*

Constanza, S., Castaño, J., Mosquera, A., Nieto, L., Daza, M., & Giraldo, W. (2018). *Propuesta de intervención educativa para la prevención de la conducta suicida en adolescentes en la ciudad de Manizales (Colombia)\*. Colombia.*

Cuesta, D. (2017). Aspectos epidemiológicos del suicidio en adolescentes. *Revista Mexicana de Pediatría*, 71.

García, D. (2014). Narración del duelo en la ruptura amorosa. *ajayu*, 289.

Montes, J., Brando, C., Limonero, J., Gomez, M., & Tomás, J. (s.f.). Comparación del riesgo suicida en estudiantes de Enfermería y Fisioterapia. 2.

Pacheco, B., & Peralta, P. (2016). La conducta suicida en la adolescencia y sus condiciones de riesgo. *ARS MEDICA*, 50.

Parra, J. d. (2008). Experiencia emocional y ruptura de pareja. 26.

Riveros, M., Hernández, H., & Rivera, J. (11 de 03 de 2007). Niveles de depresión y ansiedad en estudiantes universitarios de Lima metropolitana. *Revista de investigación en psicología IIPSI*, 10, 91-102. Recuperado el 05 de 01 de

2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2348649>

Serrano, C., Rugero, C., & García, A. (2013). Depresión, ansiedad y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 15(1), 47- 60. Suárez, Y., Restrepo, D., & Caballero, C. (2016). Ideación suicida y su relación con la inteligencia emocional en universitarios colombianos. *ALUD UIS*, 3.

Trujano, R., Ramos, E., & Morales, A. (2015). Depresión y problemas de salud en estudiantes universitarios de la carrera de Medicina. Diferencias de género. *Alternativas psicología*, 55. Recuperado el 05 de 01 de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/802/80225697004.pdf>